

Лекция 3

Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании

Лектор: Мукашева А.Б., д.п.н., ассистент-профессор

Цель лекции: сформировать у студентов о принципах инклюзивного образования и инклюзивном подходе в образовании

План:

- 1 Понятие «инклюзивное образование
2. *Сложности внедрения инклюзии*
3. Инклюзивный подход



1 Понятие «инклюзивное образование

2

- **Инклюзивное образование** (англ. inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной



Основные принципы



Существует несколько ключевых идей, на которые инклюзивное образование опирается. Их называют восемью принципами инклюзии. Существование этих принципов вызвано тем фактом, что совместное обучение “обычных” детей и детей с особенностями возможно только при соблюдении определённых условий построения инклюзивного учебного процесса. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен думать и чувствовать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни



Понятие инклюзивного образования

1. Инклюзивное образование – система, обеспечивающая равный доступ к обучению всем детям,
2. независимо от физических, интеллектуальных, социальных и культурных особенностей.

1. Главная задача – создать условия, при которых каждый ребёнок
2. может обучаться в общеобразовательной среде при поддержке адаптированных методик,



Категории обучающихся, нуждающихся в инклюзии

Категории обучающихся, нуждающихся в инклюзии



8 КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ

8

1. Ценность человека не зависит от его способностей.

2. Каждый способен думать и чувствовать.

3. Каждый имеет право быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Образование происходит в реальных взаимоотношениях.

6. Каждому нужна поддержка и дружба.

7. Прогресс определяется тем, что ученик может делать.

8. Разнообразие усиливает качество образования.



2. Сложности внедрения инклюзии

Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на ресурсные и социальные. Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Однако, согласно социальной модели, это – «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников, родителей и учителей. Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты. Барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике

1..



Ресурсные и социальные барьеры.

Ресурсные

Включают в себя нехватку материальных средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, а также недостаток знаний и отсутствие понятной школьной политики в отношении инклюзии. Ресурсные барьеры делятся на три фактора:

- *люди* — их отношение, недостаток знаний, предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее;
- *знания и информация* — слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем;
- *материальные ресурсы* — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов.

Социальные

Формирование социальных барьеров происходит в три этапа. Первый — *макроуровень* — это деятельность государственных политических и социально-экономических институтов, и система законодательства. К нему относятся несовершенство федерального законодательства в отношении образования людей с инвалидностью, несоответствие его международным нормам, отсутствие единой государственной политики в отношении инклюзии и другие. *Мезоуровень* связан с идеологией, массовой культурой и социальными отношениями в сфере образования. Основные барьеры на этом этапе — наличие культурных стереотипов к людям с ОВЗ, нетерпимость и нетолерантность, отсутствие программ по сопровождению ребёнка с инвалидностью и так далее.

Микроуровень — это уровень психологического принятия учителями возможности совместного обучения детей с разными образовательными потребностями, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с особенностями развития, а также позиция родительского сообщества.



3. Инклюзивный подход

Инклюзивный подход - это гибкий подход, обеспечивающий равный доступ всех детей к образованию.

Надо отметить, что во втором десятилетии ХХI века, многие люди не понимают, почему инклюзия так важна, ведь существуют отдельные учебные заведения для детей с особенностями здоровья. Инклюзия в первую очередь предполагает включение всех детей в социум, ведь дети с ОВЗ больше всех нуждаются в доброжелательной образовательной среде, которая в то же время не была бы искусственной. Специально разработанные для "особых" детей программы реализуются в изоляции интернатов. Коррекционные школы создают для ребёнка замкнутый мир, в котором акцентируется внимание на его "недостатке". Инклюзивный же подход даёт детям возможность стать частью общества и жить настоящей жизнью. Инклюзия призывает перестроить традиционную школьную систему таким образом, чтобы принять всё многообразие особенностей и потребностей учеников. Это многообразие в рамках инклюзивного подхода считается не проблемой, которую нужно решать, а ресурсом, с помощью которого можно улучшить образовательный процесс.

• • • • • •

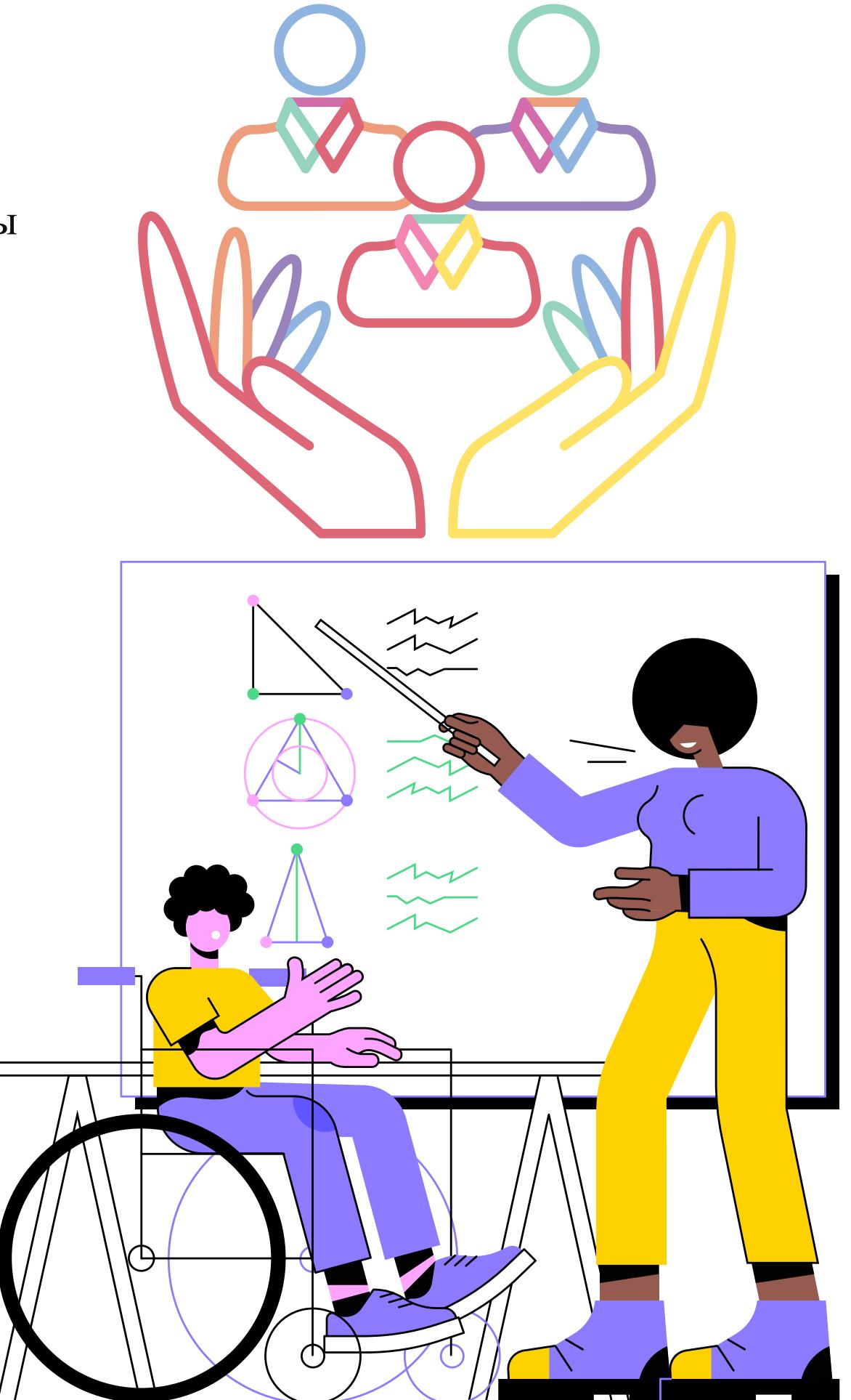


Необходимо избегать:

- объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
- пассивности учащихся;
- излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия;
- заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадями и другие виды так называемой «сидячей работы»;
- чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
- излишней концентрации на фактах и деталях;
- стресса, связанного с оцениванием;
- разделения школьников в группы «по способностям»;
- частого использования стимулирующих методик;
- стандартизированного тестирования.

В процессе обучения нужно:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, в том числе дискуссии, общение;
- уделять больше внимания усвоению ключевых понятий того или иного предмета;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в школе;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся путем применения индивидуализированных видов деятельности, но не делить класс на группы, например, по способностям учеников;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на преподавательскую оценку успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.





Правила инклюзивной школы:

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня.
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Планируется и проводится эффективное обучение.
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.
- Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.



Рекомендуемый список литературных источников

1. Дьякова, Л.Ю. Методы работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Москва: ВАК, 2018.Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
4. Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014.

Спасибо за внимание!